深谷キャンパス
ヒューマンケア学部

看護学科

まごころとおもいやり、高い技術をもつ看護師・保健師・助産師を育てます。

目標につながる4つの特色

4年間の学びを多方面からサポートする東都大学独自の教育システム。
確かな知識や技術をもとに、ヒューマンケアを実践できる医療人を養成します。

1 充実の実習施設

『臨地実習』で看護の実践力を身に付ける!

医療機関等に出向いて実践的な臨床を学修する臨地実習は、4年間のカリキュラムで最も重要であり、醍醐味でもあります。
本学では、最新鋭の医療と設備の整った地域の病院や関連病院が全面的にバックアップ。充実した実習を経験することができます。

■臨地実習の様子

→ 詳しくはP15へ

2 保健師・助産師への道

看護師プラスαの能力を!

地域の人たちの健康管理、病気の予防など健やかな暮らしのために役立ちたいという思い、出産に立ち会い、人の誕生に関わる全てのことについて管理・指導したいという思いを持たれている方、本学では保健師のみならず助産師の道も開けています。保健師課程・助産師課程は入学後の成績等により選抜します。

- 看護師国家試験受験資格 → 看護師資格取得後申請 → 第一種衛生管理者免許
- ＋ 保健師国家試験受験資格 → 保健師資格取得後申請 → 養護教諭二種免許
- 看護師国家試験受験資格 ＋ 助産師国家試験受験資格 → 受胎調節実地指導員免許

→ 詳しくはP17へ

3 面倒見の良い教育

なんでも相談できる体制を整えています!

大学の授業についての理解、友人との人間関係、心身の健康管理など、学生生活を送るうえでは様々な悩みが生じてくるものです。本学では新入生サポートプログラム、チューター制、オフィスアワー、学生カウンセリングなど、在学生をしっかりバックアップする体制を整えています。

■チューター面談の様子

→ 詳しくはP61へ

4 独自の奨学金制度

学費等を奨学金でカバーできます!

本学には独自の奨学金「学校法人青淵学園奨学金」が用意されています。この奨学金制度は、一定の条件を満たした場合、全額返済免除となるものです。さらに入試時の成績優秀者育英制度や在学中の特待生制度を活用すると学費の負担は国公立大学と同等になり、大幅な負担減が実現できます。

→ 詳しくはP63・64へ

在学生の声 Student's Voice

ヒューマンケア学部　看護学科3年
小高 太陽さん
埼玉県立熊谷西高等学校出身

看護師の母から日々進歩する医療の勉強の難しさや重要性を聞き、高校の段階で覚悟はできていましたが、大学に入って「思ったより大変だ」と実感しています。
初めは緊張していた大学生活ですが、慣れると様々な悩みが出てきます。困ったことがあると、私はいつもチューター(高校でいうクラス担任)の先生に相談しています。例えば、レポート提出。作文や小論文は得意なのでレポートも簡単にマスターすることができるだろうと思っていましたが、「根拠をもとに書く」ということが想像以上に難しく、結局自分が何を言いたいのかもわからなくなって、悩んでしまったことがありました。チューターの先生に相談すると、私の目線に合わせた的確なアドバイスをしてくださり、少しずつ文章が書けるようになりました。
また、保健師課程の履修について相談した時も時間をかけて一緒に考えてくださいました。先生はいつも学生の立場に立って接してくださいます。気軽に相談することができるだけでなく、真剣に向き合ってくださるので、私の支えとなっています。

在学生の声 Student's Voice

ヒューマンケア学部　看護学科4年
大槻 夏夕さん
長野県松本県ヶ丘高等学校出身

高校生の時に、母から私たち3姉弟の妊娠出産育児体験を聞きました。これをきっかけに、女性にとって妊娠出産という家族が増える喜びと共に、精神的身体的負担のかかる時期に力になれる助産師という仕事に魅力を感じました。
大学入学後は3年次後期に行われる助産師課程選抜試験に向けて日々の学びを大切にしていました。助産師志望の学生は多いため「助産師課程に進めないのではないか」と悩む時もありました。しかし、家族や友人、高校の恩師や大学の先生方、看護実習で出会った患者様など多くの人が応援してくださり、それを励みに頑張り続けることができました。この1年間でさらにしっかり学び、母子とその家族を支えることができる存在になりたいと思います。
助産師は周産期だけでなく、思春期や更年期の人たちへの支援や保健指導も行います。確かな知識と技術で、対象が地域の中で安心して生活していくための支援ができる助産師を目指して、友人と協力し合いながら先生方のご指導のもと学んでいきたいと思います。

Curriculum

4年間で余裕を持って確実に国家試験に合格する

ヒューマンケアを基盤とする特色あるカリキュラム

赤文字：必修科目
青文字：選択必修
黒文字：選択科目
◆印：学外実習

1年次

基礎的な看護知識を身に付け、専門的な学修への基礎を固める。

看護専門科目群

看護学概論
ヒューマンケアと看護倫理
生活援助論Ⅰ
生活援助論Ⅱ
ヘルスアセスメント
基礎看護学実習Ⅰ◆
地域共生社会と看護
地域の暮らしと看護

実践的な知識と技術を身につけるため、1年次から実習を行います。

看護の基礎科目群

身体の構造・機能Ⅰ（基礎）
身体の構造・機能Ⅱ（系統別）
こころの健康
ウェルネス期看護論
経過別看護論
免疫・感染学
病理学
老年病学
病態と治療Ⅰ(呼吸器･循環器･脳神経･血液)
病態と治療Ⅱ(消化器･腎臓･内分泌･代謝)
公衆衛生学
社会福祉概論
保健医療福祉行政のしくみと看護

ヒューマンケアの基礎科目群

ヒューマンケア概論
心理学
倫理と医療
人間の生き方（渋沢栄一・論語）
医療の歴史
生活科学
生活と芸術
生涯スポーツⅠ
生涯スポーツⅡ
法学（日本国憲法を含む）
社会学
化学基礎
化学
生物学基礎
生物学
統計学入門
物理学
情報処理
大学入門講座
医療
コミュニケーション論
情報学基礎（ICTを含む）
ボランティア活動論
東都フロンティア
基礎英語
実践英語
フランス語
中国語
手話入門

2年次

いよいよ専門領域へ。人間の健康と病気について理解する。

看護専門科目群

生活援助論Ⅲ
看護実践方法論
基礎看護学実習Ⅱ◆
成人看護学概論
成人看護学援助論Ⅰ
成人看護学援助論Ⅱ
成人看護学援助論Ⅲ
高齢者看護学概論
高齢者看護学援助論Ⅰ
高齢者看護学援助論Ⅱ
小児看護学概論
小児看護学援助論
リプロダクティブヘルス看護学概論
リプロダクティブヘルス看護学援助論
地域・在宅看護概論
地域・在宅看護援助論
精神看護学概論
精神看護学援助論
家族看護論
リハビリテーション看護
産業看護論Ⅰ

保健師課程を履修するために必要な科目
学校保健活動論

助産師課程を履修するために必要な科目
学校保健活動論

看護の基礎科目群

病態と治療Ⅲ(筋骨格･感覚器)
病態と治療Ⅳ(小児)
病態と治療Ⅴ(泌尿器･生殖器･産婦人科)
薬理学
栄養生化学
精神医学
画像診断学
カウンセリング
看護関係法規
医療経済入門

保健師課程を履修するために必要な科目
疫学
保健統計
保健医療福祉行政論Ⅰ

ヒューマンケアの基礎科目群

教育学
臨床哲学
DEATH「死」とは何か
教育情報論
実践医療英語Ⅰ
実践医療英語Ⅱ
異文化理解とコミュニケーション
国際社会

3年次

高度な看護理論と臨地実習で、看護職としての専門性を深める。

看護専門科目群

看護と臨床判断
成人看護学経過別実習Ⅰ◆
成人看護学経過別実習Ⅱ◆
成人看護学実習◆
成人・高齢者看護学実習◆
高齢者看護学実習◆
小児看護学実習◆
リプロダクティブヘルス看護学実習◆
地域・在宅看護論実習◆
精神看護学実習◆
地域包括ケア論
医療安全

保健師・助産師専門科目群

保健師課程（定員25名以内） 必修科目
公衆衛生看護学概論
公衆衛生看護活動論
公衆衛生看護活動展開論

助産師課程を履修するために必要な科目
助産学概論
基礎助産学

4年次

臨地実習を中心に生きた知識を身につける。

看護専門科目群

産業看護論Ⅱ
看護研究方法
ヒューマンケア看護研究
ヒューマンケア総合演習
看護統合実習◆
看護マネジメント
関係職種連携論
感染看護
がん看護
救急看護
災害看護

助産師課程を履修するために必要な科目
国際医療協力

保健師・助産師専門科目群

保健師課程（定員25名以内） 必修科目
公衆衛生看護学演習
健康教育演習
地域アセスメント
公衆衛生看護管理
保健医療福祉行政論Ⅱ
公衆衛生看護学実習◆

助産師課程（定員10名程度）必修科目
周産期の基礎
助産診断・技術学Ⅰ
助産診断・技術学Ⅱ
分娩介助技法
地域母子保健
助産管理
助産学実習Ⅰ◆
助産学実習Ⅱ◆

ヒューマンケアの基礎科目群

先進医療
労働衛生関係法規Ⅰ
労働衛生関係法規Ⅱ

国家試験受験（看護師・保健師・助産師）

看護学科

臨地実習

実践的な看護を学修。その経験が確かな力に

実習施設は主として埼玉県内の医療機関および地域の保健・看護・福祉機関（保健所、保健センター、訪問看護ステーション、地域包括支援センター）、学校や企業等で行われます。1年次は病院の機能や患者に提供される医療サービスを把握し、2年次は一人の患者を受け持ち、アセスメントを行います。3年次からは、学んできた専門知識・技術を実践に活かす実習が本格化します。そして、4年次前期の看護統合実習では、既習の各領域別実習を振り返り、自己の学習課題を明確にし、自主・自立した実習を実践するとともに、看護チームの一員として必要な看護実践能力の基盤を養う実習を行います。

恵まれた実習施設で、“実践的な学び”が可能に

深谷赤十字病院をはじめ、周辺地域の医療機関、介護老人保健施設、保健所・市町村保健センター、訪問看護ステーション、学校、企業等、学外臨地実習施設と密接な連携をとっています。そのため、入学後の早い段階から見学実習をはじめとした豊富な実習が可能。スペシャリストとして必要な技術を身につけることができます。

大学の設立母体が病院グループであるメリット

東都大学の設立母体は、首都圏に総ベッド数4,000床を超える病院のほか、介護老人保健施設などを擁し、たくさんの医師や看護師が活躍しています。そのため、現場の生の声が聞けることに加え、さらに就職へと結びつくチャンスも広がります。

《臨地実習の流れ》

1年次	2年次	3年次	4年次
基礎看護学実習Ⅰ	基礎看護学実習Ⅱ	成人看護学経過別実習ⅠⅡ 成人看護学実習 成人・高齢者看護学実習 高齢者看護学実習 小児看護学実習 リプロダクティブヘルス看護学実習 地域・在宅看護論実習 精神看護学実習	看護統合実習 公衆衛生看護学実習（選択者） 助産学実習ⅠⅡ（選択者）
看護師に求められる役割の理解、医療機関の機能と構造、各部門の役割について学びます。	看護師としてふさわしい態度を習得し、患者に必要な看護の計画、実施、アセスメントする知識・技術を習得します。	1・2年次で学んだ専門知識、技術を実践力へと結びつけていきます。集中的な治療を要する急性期疾患、継続的な治療を要する慢性疾患など、より専門性の高い実習が本格化します。	各領域の実習を振り返り、自己の学習内容を査定し、追求したい看護領域を明確にして、自主・自立した実習を実践。看護チームの一員として必要な看護実践能力の基盤を養う実習を行います。

● 学内実習の様子

在学生の声
Student's Voice

実習で学んだコミュニケーションの重要性と看護師の役割 親身に向き合える看護師を目指して

ヒューマンケア学部　看護学科3年
水口 愛子さん　山梨県立甲府東高等学校出身

2年次の基礎看護実習Ⅱでは、患者様とコミュニケーションをとる楽しさと同時に、看護師という職業の責任の重さも実感しました。

実習開始から数日は、患者様とのコミュニケーションでアセスメントに必要な項目や疾患にばかりに注目してしまい、患者様自身に向き合えていませんでした。そのことに気づいたのは、実習を担当してくださった看護師の方に「計画した援助の必要性」について問われたときです。一般的な疾患における看護援助や症状を優先して考えてしまったため、患者様個人の症状や必要とされる援助について計画することができていませんでした。患者様との会話から得られる情報がいかに大事かを改めて感じ「コミュニケーションは個々に合った看護援助を行う上で、非常に重要な役割がある」という意識に変わりました。この学びが、看護の楽しさを感じることにも繋がりました。

また、患者様にとって最も身近である看護師が残した情報をもとに、他の医療種が適した治療を提供する現場を見学できたことで、チーム医療において共有される情報は看護師の役割や責任が非常に大きいということもわかりました。

3年次からは約1年を通して実習が始まります。これらの経験を生かし、患者様に親身に向き合い、根拠をもとに責任を持った看護援助を実践できる看護師になりたいです。

Pick up Lesson!

ヒューマンケア概論 | 1年次 ヒューマンケアの基礎科目群

人間の命や尊厳に対する畏敬の念と高い倫理観に裏打ちされた医療ケアであるヒューマンケアとは何かを学ぶための導入科目です。将来、ヒューマンケアの実践者となる者としての基本的な考え方や姿勢を学びます。ヒューマンケアの概要を理解し説明できる、傾聴・理解の態度がとれる、生命の尊厳・対象を尊重した支援が考えられる、看護職役割を説明できる、自分なりのヒューマンケア観を観念化し表現することが到達目標です。

生活援助論Ⅲ | 2年次 看護専門科目群

全ての人に共通する看護実践の基礎的知識と技術、態度を学修する科目です。ここでは診療の補助技術を中心に安全・安楽を考慮した看護技術について学びます。学修の到達目標は、看護の基本である、感染予防、浣腸および導尿、与薬、採血、吸引、酸素吸入、安楽促進の技術の修得です。

在学生の声
Student's Voice

ヒューマンケアの学びと実践から寄り添う看護ができるようになりたい！

ヒューマンケア学部　看護学科3年
髙田 恵汰さん
群馬県立伊勢崎高等学校出身

東都大学ではチームワークを大切にし、常に相手のことを考えてケアをするヒューマンケアの理念が基盤にあります。高校生の頃から「患者様一人ひとりに向き合える看護師になりたい」と思っていた私は「この大学なら自分が思い描く看護師像に近づける」と考え、受験をしました。

コロナ禍での入学だったこともあり、最初はとても不安でしたが、日々の勉強から徐々に看護に必要な知識が身についているという感覚が掴め、楽しく2年間を過ごしました。課外活動では学園祭の実行委員になり、メンバーと共に必要な意見を出し合い、協力して感染対策を実施するための準備を行いました。学園祭当日、来場者の皆さんの笑顔を見て、コロナ禍でも安心して参加していただけたことを実感し、大きなやりがいを感じたと同時に、これは看護職の仕事内容とも重なると思い、とても良い経験になりました。

将来は、様々な視点から対象者を分析することで抱えている問題を特定し、問題が少しでも解決できるよう寄り添う看護を実践することができる看護師になりたいです。

(例) 2年次後期のカリキュラム

	MON	TUE	WED	THU	FRI
1時間目	学校保健活動論		産業看護論Ⅰ	保健統計	成人看護学援助論 Ⅰ・Ⅱ
2時間目	学校保健活動論 地域の健康と看護Ⅱ	社会福祉概論 看護研究方法	高齢者看護学援助論	看護関係法規 在宅看護概論	成人看護学援助論 Ⅰ・Ⅱ
3時間目	リプロダクティブヘルス 看護学援助論	精神看護学援助論	高齢者看護学援助論	保健医療福祉行政論 Ⅰ・Ⅱ	
4時間目	リプロダクティブヘルス 看護学援助論	精神看護学援助論		小児看護学援助論	
5時間目	成人看護学援助論 Ⅰ・Ⅱ	国際社会	成人看護学援助論 Ⅰ・Ⅱ	小児看護学援助論	

学部長・学科長からのメッセージ

解剖学・病理学　教授　勝部 憲一

本学は現在3箇所にキャンパスを持ちますが、ここ深谷のヒューマンケア学部が発祥の地です。ヒューマンケアとは何でしょうか。ひとの病を治すだけでなく、同じ人間としての他者の尊厳を守っていくことに、自己実現の喜びを感じることだと思います。アドラーが提唱する「共同体感覚」、あるいは孔子が論語で述べた「忠恕」の精神に通じるものだと考えています。またフランスが発祥の“Humanitude”（ユマニテュード）の認知症患者ケアの精神も、同じくヒューマンケアに通底するものです。本学部では医療人として看護学に深い理解と技術を持たせることに傾注しており、将来も自発的に発展し続けることができる人材の育成を目標としております。我々教員とともに学びを通じて成長する気概にあふれた学生の皆さんの入学を心から歓迎します。

深谷キャンパス
ヒューマンケア学部

看護学科

Pick up Lesson!

保健師課程 定員25名以内

公衆衛生看護学演習Ⅰ・Ⅱ

4年次 保健師・助産師専門科目群

実習施設のある市町村や、保健所管内地域の「地域診断」を実施します。統計資料やインターネットから必要な情報を収集、分析することで、地域の特性・地域集団の特徴を理解するとともに、地域の状態を把握し、住民に顕在・潜在している健康課題及び改善策、必要な保健事業を導き出します。グループで行った地域診断を発表し合うことで、学びを深めるだけでなく、プレゼンテーションの方法についても学びます。

助産師課程 定員10名程度

分娩介助技法

4年次 保健師・助産師専門科目群

正常（ローリスク）分娩の原理に基づき、助産師に必要な診断技術と分娩介助技法を修得します。基本的な分娩介助技法に加えて、分娩体位（フリースタイル）による分娩介助技法の演習も取り入れるとともに、異常発生時の対応方法や、近年増加している麻酔分娩時の経過診断、分娩時の助産ケア、ハイリスク分娩を想定した場合の対応の実際も学びます。この授業をはじめ、妊産褥婦・新生児の診断とケア、助産過程の展開などで学ぶ助産学の多くの知識が、助産学実習での実践へとつながっていきます。

在学生の声 Student's Voice

頼りにされる保健師を目指して

ヒューマンケア学部 看護学科4年
荒井 優太郎さん
群馬県私立新島学園高等学校出身

私は、高校生の頃に“患者の心に寄り添うことのできる看護師になること”を目指し、東都大学に入学しました。1・2年次の講義の中で、病院の看護師だけでなく、地域の保健師も患者の生活を支えるために活動しているということを学び、保健師課程を志しました。3年次の看護の病院実習では、退院して地域で生活を送るために様々な職種が連携し、その中で保健師は様々な職種や患者との橋渡し役になっていることを学びました。保健師課程に入ってからは公衆衛生看護の専門的な科目と演習、課題をこなす日々を、先生方の指導のもと、保健師課程の同級生と支え合って、主体的に進めています。

4年次は、看護師と保健師の2つの大きな国家試験があり、同時に勉強を進めていくことは簡単ではないと感じていますが、同級生と一緒に乗り越えていきたいと考えています。将来は市町村保健センターに勤務し、新生児から高齢者まで幅広い年代の方々の生活を支えて、頼り甲斐のある保健師を目指していきたいです。

在学生の声 Student's Voice

想いに寄り添い、笑顔を守れる助産師に！

ヒューマンケア学部 看護学科4年
畑 風薫さん
埼玉県立熊谷女子高等学校出身

助産師を目指したのは、弟が生まれた時に母から助産師の方にお世話になったという話を聞いたことがきっかけです。生まれたばかりの弟を胸に抱き、優しい顔で話す母を見て、命の誕生に携わる仕事に憧れを持ちました。

助産師課程では、看護師課程と並行して授業や実習に臨むことになります。グループワークやプレゼンテーションを中心に自分の意見を発表する機会も多く、試行錯誤と復習の日々を過ごしています。しかし、同じ志を持つ仲間とともに学びを深め、一歩ずつ目標に近づいていると思うと、喜びや嬉しさを感じます。実習に向けての不安もありますが、妊産婦の立場に立って考えることを大切にし、楽しみながら頑張っていきたいです。

将来は、医療機関の少ない地域での母子保健事業や若年世代の育成に貢献したいと考えています。対象の抱える様々な事情や想いに寄り添い、新生児とそのご家族の笑顔を守れる助産師になることが私の目標です。

教員Message

保健師教育課程へのお誘い

公衆衛生看護学 講師 吉羽 久美

保健師は、地域で暮らす人々の健康を守る役割を担っています。初めて赤ちゃんを迎える両親とは妊娠初期から顔を合わせ、出産への準備を支援し、赤ちゃんが生まれたら、家庭訪問をし、お母さんに寄り添った支援を行います。障害をもつ人々には、地域で自分らしい生活を続けることができるように相談にのります。高齢者は仲間との絆で支え合うことができるような仕組みをつくります。保健師は地域に暮らす幅広い人々のWell Beingが高まるような支援を考え、実践をします。それには幅広い知識と、ヒューマンケアのスピリットを養うことが、保健師としての力量を高めることになります。本学の保健師課程では、学生同士が協力し合いながら、実習、演習、授業、国家試験準備に取り組んでいます。皆さんがこの学びの仲間に加わることをお待ちしております。

教員Message

女性の身体と心に寄り添う助産師をめざして

リプロダクティブヘルス看護学 准教授 黒﨑 治美

本学には、助産師を目指す強い意志をもって入学される方、看護師を目指して入学され様々な学習を通して助産師を目指す方も少なくありません。助産師課程を希望される方は、3年次後期に助産師課程選抜試験を受験していただき、合格された方は4年次から本格的に助産学の専門的な学習をします。助産実習では、妊娠後期から産後まで継続した関わりを通して女性とご家族の支援者として根拠に基づいたケアを学びます。さらに母子の生命に直接関わるケアとして10件を目標に分娩介助をします。長期の助産実習では仲間を思いやる気持ちと体力、覚悟が必要ですが、教員・実習施設の指導者・協力していただく妊産婦さんたちと喜びあえる感動があります。助産師課程では、女性に寄り添える助産師を目指し、常に学び最善を尽くす姿勢を持って臨んでいただくことを願います。

施設＆設備

高度な技術を修得するための充実した施設・設備

基礎・成人看護実習室
学生４名に対して１台のベッドで実際の入院生活を想定した演習が行われます。ヒューマンケアの理念に基づき、患者の気持ちを考えながら、清潔の援助、移動、食事、排泄、褥瘡予防など看護専門職として必要な基本的な知識・技術・技能を修得します。

高齢者・公衆衛生・在宅・精神看護実習室
高齢者・公衆衛生・在宅・精神領域における人々の生活を想定した実習設備となっています。地域・医療施設での必要な看護が実践できるよう事例に基づいた知識、技術を学び、倫理観に根ざした専門職としての基本を身につけます。

リプロダクティブヘルス・小児・助産看護実習室
新生児の生理的変化の観察や身体計測、沐浴方法を通して、新生児の生理的変化を学びます。また、小児の身体計測等からも成長発達段階を学べる施設になっています。新生児や小児の特性に応じた看護の知識と技術及び情意を修得します。

シミュレーション室
高機能シミュレーション人形6体、フィジカルアセスメントモデル1体、CPRモデル2体を配備し、机上では学べない活きた学習を行います。実習前後の自己学習にも活用しています。

図書館
ガラス窓に囲まれた開放感ある図書館。モダンな設計で、木製の書架や学習設備など温かみのある空間となっており、学生に好評です。看護系・栄養系を中心とした図書、雑誌、視聴覚資料などを数多く取り揃えており、検索システムを使って閲覧したい本を探していただくことも可能です。

キャリア支援センター
キャリア支援センターは学生の就職や進学など将来の進路選択、キャリア形成をサポートします。求人情報の提供、マナー講座、インターンシップ紹介、心得などのガイダンスを実施します。また、病院説明会を開催し、就職内定までのサポートをしていきます。

体育館
「生涯スポーツⅠ・Ⅱ」の授業やサークル活動などにも使用されています。

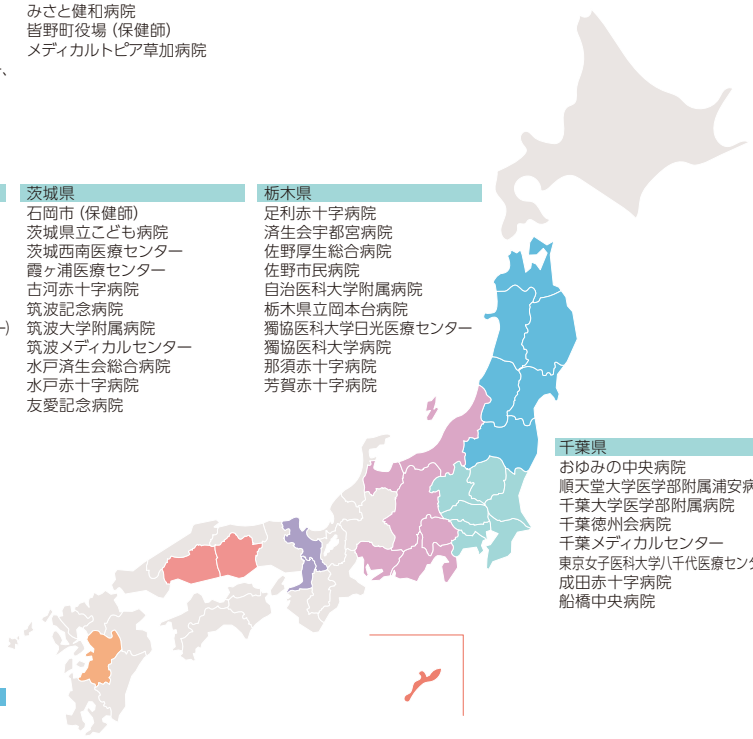
エントランス
水辺には小鳥が来ることもあり、いこいの場になっています。

メディアプラザA
「情報学基礎」「教育情報論」などの授業で使用されています。

主な就職先

埼玉県
池田レディースクリニック
医療生協さいたま生活協同組合
入間市（保健師）
岡病院
小川赤十字病院
神川町役場（保健師）
上里町役場（保健師）
上福岡総合病院
川口市（保健師）
川口市立医療センター
関越病院
北里大学メディカルセンター
久喜すずのき病院
熊谷総合病院
栗橋病院
圏央所沢病院
鴻巣市（保健師）
鴻巣病院
越谷北病院
越谷市（保健師）
越谷市立病院
済生会加須病院
埼玉医科大学国際医療センター
埼玉医科大学病院
埼玉協同病院
埼玉県警察（保健師）
埼玉県健康づくり事業団（保健師）
埼玉県済生会川口総合病院
埼玉県済生会栗橋病院
埼玉県職員（保健師）
埼玉県立病院
（循環器・呼吸器病センター、がんセンター、小児医療センター、精神医療センター）
埼玉慈恵病院
さいたま市立病院
埼玉森林病院
さいたま赤十字病院
埼玉石心会病院
埼玉西協同病院
埼玉病院
さいたま北部医療センター
埼玉メディカルセンター
指扇療養病院
自治医科大学附属さいたま医療センター
秀和総合病院
新久喜総合病院
秩父市保健センター（保健師）
ティーエムクリニック
ティーエムクリニック（保健師）
東都春日部病院
獨協医科大学埼玉医療センター
西熊谷病院
蓮田市（保健師）
羽生総合病院
飯能市（保健師）
東埼玉病院
東松山市保健センター（保健師）
東松山市立市民病院
深谷赤十字病院
深谷中央病院
本庄市（保健師）
本庄総合病院
みさと健和病院
皆野町役場（保健師）
メディカルトピア草加病院

東京都
愛育病院
赤羽岩淵病院
足立東部病院
稲城市立病院
江戸川病院
NTT東日本関東病院
荏原病院
青梅市立総合病院
大久保病院
大田病院
大森赤十字病院
葛飾赤十字産院
河北リハビリテーション病院
がん研究会有明病院
北里大学北里研究所病院
北多摩病院
杏雲堂病院
杏林大学医学部付属病院
九段坂病院
佼成病院
江東病院
国際医療福祉大学三田病院
国立国際医療研究センター病院
国立成育医療研究センター
国立精神・神経医療研究センター
駒木野病院
災害医療センター
榊原記念病院
賛育会病院
三軒茶屋第一病院
三軒茶屋病院
三楽病院
順天堂大学医学部附属順天堂病院
順天堂大学医学部附属練馬病院
済生会中央病院
湘南美容クリニック
昭和大学江東豊洲病院
昭和大学病院
新山手病院
聖路加国際病院
関川病院
立川相互病院（保健師）
玉川病院
多摩南部地域病院
帝京大学医学部附属病院
東京医科歯科大学医学部附属病院
東京医科大学八王子医療センター
東京医科大学病院
東京北医療センター
東京共済病院
東京警察病院
東京慈恵会医科大学葛飾医療センター
東京慈恵会医科大学附属第三病院
東京慈恵会医科大学附属病院
東京品川病院
東京女子医科大学附属足立医療センター
東京女子医科大学東医療センター
東京女子医科大学病院
東京女子医科大学八千代医療センター
東京腎泌尿器センター大和病院
東京逓信病院
東京都病院経営本部
東京都保健医療公社
東京都立大塚病院
東京都立小児医療センター
東京都立多摩総合医療センター
東京都立広尾病院
東京都立墨東病院
東京武蔵野病院
東京山手メディカルセンター
東京臨海病院
東都文京病院
東邦大学医療センター大橋病院
東邦大学医療センター大森病院
東和病院
豊島病院
虎の門病院
成増厚生病院
日本医科大学付属病院
日本赤十字社医療センター
日本大学医学部附属板橋病院
日野市立病院
三宿病院
三井記念病院
南多摩病院
武蔵野赤十字病院
武蔵野徳洲会病院
労働保険協会（保健師）



群馬県
伊勢崎市民病院
太田記念病院
黒沢病院
群馬県済生会前橋病院
群馬県病院局
（心臓血管センター、がんセンター、精神医療センター、小児医療センター）
群馬大学医学部附属病院
群馬中央病院
公立富岡総合病院
公立藤岡総合病院
渋川医療センター
善衆会病院
高木病院
高崎総合医療センター
高崎中央病院
鶴谷病院
日高病院
前橋赤十字病院
老年病研究所附属病院

茨城県
石岡市（保健師）
茨城県立こども病院
茨城西南医療センター
霞ヶ浦医療センター
古河赤十字病院
筑波記念病院
筑波大学附属病院
筑波メディカルセンター
水戸済生会総合病院
水戸赤十字病院
友愛記念病院

栃木県
足利赤十字病院
済生会宇都宮病院
佐野厚生総合病院
佐野市民病院
自治医科大学附属病院
栃木県立岡本台病院
獨協医科大学日光医療センター
獨協医科大学病院
那須赤十字病院
芳賀赤十字病院

千葉県
おゆみの中央病院
順天堂大学医学部附属浦安病院
千葉大学医学部附属病院
千葉徳州会病院
千葉メディカルセンター
東京女子医科大学八千代医療センター
成田赤十字病院
船橋中央病院

神奈川県
神奈川県立こども医療センター
神奈川県立病院機構
神奈川リハビリテーション病院
北里大学病院
済生会横浜市東部病院
済生会横浜市南部病院
相模大野病院
湘南鎌倉総合病院
湘南藤沢徳洲会病院
昭和大学藤が丘病院
新百合ヶ丘総合病院
聖マリアンナ医科大学病院
茅ヶ崎市立病院
相模原赤十字病院
帝京大学医学部附属溝口病院
平塚共済病院
横須賀市立市民病院
横浜医療センター
横浜市東部病院
横浜市立市民病院
横浜市立大学附属総合市民医療センター
横浜新緑総合病院
横浜中央病院

青森県
八戸病院
むつ総合病院

秋田県
秋田県厚生農業協同組合連合会
JA秋田厚生連

岩手県
岩手県立病院

山形県
山形県病院事業局職員
米沢市立病院

宮城県
坂総合病院
仙台病院

福島県
いわき市医療センター
いわき病院
総合南東北病院
福島県立医科大学附属病院
福島労災病院
星総合病院
南相馬市役所（保健師）

山梨県
山梨県立中央病院
山梨赤十字病院
山梨大学医学部附属病院

静岡県
国際医療福祉大学熱海病院
静岡県立静岡がんセンター
静岡県立総合病院
富士宮市（保健師）
富士宮市立病院

新潟県
魚沼基幹病院
柏崎厚生病院
立川綜合病院
新潟県立燕労災病院
新潟医療センター
新潟県病院局
新潟市民病院
新潟大学医歯学総合病院
新潟大学地域医療教育センター・魚沼基幹病院
新潟西蒲メディカルセンター病院
南魚沼市立病院

長野県
相澤病院
大町総合病院
南長野医療センター篠ノ井総合病院
JA長野厚生連佐久総合病院
中部公衆医学研究所（保健師）
長野県職員（保健師）
長野県立病院機構
長野赤十字病院
長野中央病院

富山県
厚生連滑川病院

愛知県
トヨタ記念病院
名古屋市立大学病院

大阪府
大阪府立病院機構母子保健総合医療センター

京都府
京都民医連中央病院

広島県
広島市立安佐市民病院

岡山県
水島協同病院

熊本県
済生会熊本病院

沖縄県
沖縄協同病院

進学
奥羽大学 歯学部
天使大学大学院助産研究科
新潟大学養護教諭特別別科

公務員
秩父消防本部

臨床試験支援サービス
3Hメディソリューション株式会社

卒業生メッセージ

今しかできないことを楽しみながら学んでください。

医療法人社団全仁会 東都春日部病院
職種:看護師　所属:内科・整形外科 混合病棟

栗原 未来さん 2018年度卒業
群馬県立伊勢崎高等学校出身

小学校高学年の頃、祖母が入院したことをきっかけに、病院にお見舞いに行く機会が増えました。長期入院になった祖母にいつも笑顔で接してくださる看護師の方の姿がとても頼もしく感じ、「私も将来は医療サポートが必要な方々の力になれる仕事がしたい」と考えるようになりました。高校生になって本格的に進路を考えた時に「資格がほしい」と強く思い、看護師を目指す決意をしました。

看護師になりたいという思いがある方は「看護の勉強は本当に大変」という話を1度は聞いたことがあると思います。私も大学4年間は毎日忙しく、大変でした。高校生の時は暗記をしておけばクリアできたことも大学生になるとレポートの記載もテストも実習も「根拠」が必要になります。十分に理解していないと前に進むことができないのです。本当に自分に看護師という仕事が向いているのかなどを考えながら必死に勉強や実習に向き合う毎日でした。しかし、慢性疾患を抱える患者様に対し、患者様の立場で考え、性格や生活を考慮して指導することの難しさを知った実習、自分の看護で患者様の気持ちや体調に良い変化が見られたと感じることができた実習が、今の私の看護師としての基盤になっています。現在の業務は、血圧は安定しているか、点滴に漏れがないか、薬はしっかり服用されているかなど患者様の身体の状態を確認する基本的なことから、長引くCOVID-19の影響でお見舞いが難しいご家族への対応など多岐に渡ります。そのような中で、お礼の言葉をいただいたり、笑顔で退院されていく姿を見た時は何にも代えがたいやりがいを感じます。

大学を卒業してからも医療の勉強は続きます。今、看護師をはじめ医療職を目指している皆さんには、勉強や部活動、趣味など今しかできないことを楽しみながら学んでもらいたいと思っています。そこから患者様との会話のヒントが必ず見つかるからです。色々な引き出しを持っておくことを心がけてください。医療大学を目指す皆さんの先輩として応援しています。

大学を卒業しても勉強は続きます。一緒に頑張りましょう!

社会医療法人社団順江会 江東病院
職種:看護師　所属:整形外科

新井 唯南さん 2022年度卒業
群馬県立私立前橋育英高等学校出身

今年3月に大学を卒業し、小学生の頃から憧れていた看護師になりました。研修を終え、4月下旬から病棟に出ており、先日初めてバイタルサイン測定や清拭を行いました。毎日忙しく、覚えることもたくさんありますが、先輩に教えていただきながら充実した日々を送っています。
私が所属する整形外科病棟では、ほぼ毎日手術が行われています。現在は術前のオリエンテーションや術前・術後のケアの行い方などを学んでいます。短い入院期間の中で歩行介助や転倒予防など看護師が果たす役割は大きく、患者様に合ったきめ細かな対応が必要です。また、術後は他職種との連携も必要不可欠で、リハビリを担当する理学療法士の方と患者様の情報を共有しながら日常の生活動作ができるようにサポートしていきます。歩くことができなかった患者様が徐々に回復し、退院されていく姿を見るとやりがいを感じます。

皆さんは「看護師の勉強は大変」という話を聞いたことがあると思います。覚悟を決めて進路選択をしたものの、想像していた以上に提出物などが多く、私の場合は保健師課程も履修していたためその分の勉強時間の確保も必要で、大学4年間はスケジュール管理がとても大変でした。高校生の皆さんはぜひ、今からでも計画を立てて勉強する習慣をつけてください。きっと高校の授業もスムーズに進められると思いますし、大学に入学してからとても役立ちます。合わせて、色々なことに興味を持ってください。例えば、今話題の食べ物や観光地、話題の曲など様々なことに広くアンテナを張ることが大事です。私も今、患者様に「この看護師さんと話すと元気になるし、頼りになるな」と思っていただけるよう、多くの知識を身につけ、身近な話題も伝えらえるようニュースなどを毎日細かくチェックしています。大学を卒業しても勉強は続きます。高校生の皆さんも部活動との両立などで大変な日もあると思いますが、一緒に頑張りましょう。看護師の先輩として応援しています。

学生時代の努力は必ず報われます。自分を信じて!

北里大学メディカルセンター
職種:助産師 所属:産婦人科

大木 奈緒さん 2021年度卒業
埼玉県さいたま市立大宮西高等学校出身
(現 さいたま市立大宮国際中等教育学校)

助産師になって今年で2年目に入りました。母と子の2人の命に関わるため、責任の重い仕事ですが、喜びややりがいは大きく、頼りがいのある先輩方に相談しながら日々頑張っています。

助産師になり1年が経ちましたが、母親にとって人生の一大イベントである出産が「素敵な思い出」として残るためにはどうしたらよいのかと日々悩み、うまくいかないことばかりです。また、助産師はお産だけでなく、妊娠期から産後まで切れ目なく関わります。行動制限や点滴に対するストレス、お腹の子に対する不安、孤独感など様々な思いを抱えている切迫早産の妊婦さんのケアも行います。私はそのような妊婦さんに対し、お話の傾聴や丁寧な関わりを心がけています。精神面のサポートは簡単ではなく、信頼関係が重要になります。まだまだ至らない部分が多いですが、妊婦さんからの「ありがとうございます」の言葉ひとつが何より嬉しく思います。そして、妊娠期から関わっていた方が出産し、母子共に健康な姿を見た時は改めて助産師になって良かったと実感します。

助産師課程は看護師課程との両立が必要で、国家試験も助産師と看護師の両方受験をするため、倍の努力が必要になります。限られた時間の中で効率よく勉強をしていかなければならないことへの不安やプレッシャーは大きく、不安におしつぶされそうになると思います。しかし、大学での学びは決して無駄にはなりません。努力は必ず報われます。自分を信じて頑張ってください。

対象者の健康を守る行政保健師。感謝の言葉にやりがいを感じます。

埼玉県深谷市保健センター
職種:保健師　所属:保健指導第1係

樋口 祥汰さん 2016年度卒業
埼玉県立本庄高等学校出身

大学を卒業後、さいたま市の病院において看護師として5年間勤務した後、2022年度から深谷市の保健師として採用され、今年で2年目を迎えております。深谷市は私の出身地であるため、この市が更に良い街となるよう貢献したいと考え入職しました。市町村保健師は、すべての住民の病気や重症化の予防、生活環境の調整など仕事内容は多岐にわたります。昨年度私が係った主な担当業務は乳幼児健診、マタニティ教室、妊娠届出事業、がん検診事業でした。

対象者の健康レベルや経済状況、不安感などにはそれぞれ違いがあり、対象者に合わせた対応が必要です。例えば、乳幼児健診では児の発育・発達が問題無くても、家族の心身の疲労や育児状況から支援が必要となる事例もあります。来所中の限られた時間内で、僅かな問題を見つける観察力やコミュニケーション能力が必要です。責任や大変さを伴いますが、適切なタイミングで支援したことで対象者の健康を守り、感謝の言葉を頂いた時にはやりがいや達成感を感じます。

社会人となり、生じた疑問はすぐに解消する癖を学生の頃から身につけておくべきであったと感じています。ただ教科書通りに暗記するだけではなく、疑問に思った内容は、たとえ試験の範囲でなくてもその日のうちに納得するまで調べ、知識として身につけてみてください。その知識が必ず味方になってくれます。学生生活はあっという間ですが、充実した時間を過ごしてください。応援しています。