

小児看護学実習 記録用紙等 様式

| | |
|-------------------------|---|
| 小児看護学実習評価表 | 1 |
| 小児看護技術見学・実施チェック表 | 2 |
| 様式1 データベース | 3 |
| 様式2 アセスメント用紙 | 4 |
| 様式4-1 看護計画 | 5 |
| 様式4-2 看護計画 | 6 |
| 様式5 看護展開（SOAP）記録 | 7 |
| 様式6 行動計画表 | 8 |
| 様式7 保育園実習・見学実習（重心、NICU） | 9 |

※A3版の記録用紙は実習初日のオリエンテーションで配布します

小児看護学実習 実習評価表

実習期間： 月 日～ 月 日 G 学籍番号 氏名

| 実習目標 | 行動目標 | 学生 評価 | 教員 評価 |
|--|--|----------|----------|
| 1. 小児期にある対象の理解と成長・発達段階を踏まえた健康上の問題について看護展開する。 | 1) 患児とその家族に関する情報収集ができる。 | | |
| | 2) 入院・治療が患児とその家族に及ぼす影響についてアセスメントできる。 | | |
| | 3) 疾患・成長・発達を踏まえた健康上の問題が抽出できる。 | | |
| | 4) 問題解決のための看護計画の立案と目標設定ができる。 | | |
| | 5) 看護計画に基づいた行動計画が実施できる。 | | |
| | 6) 行動計画に基づいた看護実践を評価できる。 | | |
| 2. 保育園に通園している健康な乳幼児の成長・発達過程を理解する。 | 1) 発達段階の相違による認知・形態・運動・コミュニケーション等、獲得の違いが説明できる。 | | |
| | 2) 基本的な生活習慣獲得のための援助について説明できる。 | | |
| | 3) 乳幼児期にある子どもへの発達を促す関わりの実際について理解できる。 | | |
| | 4) 保育士の指導のもと、乳幼児の発達段階に合わせた保育を実施できる。 | | |
| 3. 重症心身障害児病棟に入院している小児とその家族への看護の実際を知る。 | 1) 重症心身障害児病棟での日常生活援助を中心とした看護の実際について説明できる。 | | |
| | 2) 患児・家族とさまざまな医療従事者との関わりについて説明できる。 | | |
| 4. NICU に入院している小児とその家族への看護の実際を知る。 | 1) NICU の入院環境の特性について説明できる。 | | |
| | 2) NICU における患児への看護の実際と家族への関わりについて説明できる。 | | |
| 5. 小児の権利を保障し安全に留意した看護実践をする。 | 1) 小児の人権に配慮し患児の理解の程度に合わせた説明と同意を得た上で、援助の実施ができる。 | | |
| | 2) 成長・発達や個別性、活動制限などに起因した起こりうる事故を予測し、安全に配慮した援助が実施できる。 | | |
| | 3) 小児に行う援助について、保護者に説明できる。 | | |
| 6. 看護の専門職としての態度と倫理観を養う。 | 1) 看護学生として実習で携わる人々に対し、謙虚な姿勢・態度で関わる。 | | |
| | 2) 主体的に学習に取り組み、カンファレンス等に積極的に参加し、自己の学習および理解を深める。 | | |
| | 3) 個人情報保護を保護し、守秘義務を遂行する。 | | |
| 欠席日数 | 日 遅刻 回 (時間) 早退 回 (時間) | 合計 | 合計 |
| 【自己総評価】 | | | |
| | | 評 価 | |
| 指導教員 | 印 | 単位認定者 | 印 |

<評価基準> 5: 大変よくできた、4: よくできた、3: できた、2: 努力を要する、1: できなかった

平成 29 年度 小児看護技術見学・実施チェック表

実習期間： 月 日～ 月 日 G 学籍番号 氏名

病棟実習病院名： _____

実習を通して、見学・実施した項目に正の字で印をつける。5回以上は不要

見(見学)・・・看護師、教員の指導のもとで見学したこと

— ……看護師が主として実施し、補助的に学生が一部を実施したこと

実(実施)・・・看護師、教員の指導のもとで、学生が主として実施したこと。学生のみで実施することはない

* 一部実施、実施に際しては、必ず看護師、教員が学生の知識や技術水準の確認をし、実施可能か判断する。目的・必要性・方法・手順・留意事項が言えること、ケアの同意を得たこと、必要物品を準備できることが実施の条件である。

| 項目 | | 水準 | 技術項目 | チェック欄 | | | 留意点 |
|-------------------|---|----|---------------------------|-------|---|---|--|
| | | | | 見 | — | 実 | |
| 1. 環境調整 技術 | 1 | 実 | 患者にとって快適な病床環境の整備 | | | | |
| | 2 | 実 | ベッドメイキング | | | | |
| | 3 | 実 | 臥床患者のリネン交換 | | | | |
| 2. 食事の援 助技術 | 1 | 実 | 配膳・下膳 | | | | |
| | 2 | 実 | 患者の状態に合わせた食事介助 | | | | 嚥下障害のある患者を除く |
| | 3 | — | 経鼻胃チューブの挿入 | | | | 看護師が確認した後、可能であれば学生もチューブの位置の確認のための聴診を実施する |
| | 4 | 見 | 経鼻胃チューブからの流動食の注入 | | | | |
| | 5 | — | 哺乳瓶による授乳 | | | | 実施は受け持ち患児とし、新生児や嚥下障害のある患児は除く。飲ませはじめるときは看護師が行い、飲みが安定してきたところで学生が実施する。排気は主として看護師が実施する |
| 3. 排泄援助 技術 | 1 | 実 | トイレ介助 | | | | |
| | 2 | 実 | 尿器・便器・ポータブルトイレ・おまるによる排泄援助 | | | | |
| | 3 | 実 | おむつ交換 | | | | |
| | 4 | 実 | 導尿 | | | | |
| | 5 | 実 | 浣腸 | | | | |
| | 6 | — | 膀胱留置カテーテルの管理 | | | | |
| | 7 | 見 | 膀胱留置カテーテルの挿入 | | | | |
| 4. 活動・休 息援助技術 | 1 | 実 | 臥床患者の体位交換 | | | | |
| | 2 | 実 | 歩行・移動介助 | | | | |
| | 3 | 実 | 車いすまたはベビーカーへの移乗 | | | | |
| | 4 | 実 | 車いすまたはベビーカーの移送 | | | | |
| | 5 | — | ストレッチャーへの移乗 | | | | |
| | 6 | 実 | ストレッチャーの移送 | | | | |
| 5. 清潔・衣生 活援助技術 | 1 | 実 | 入浴介助 | | | | |
| | 2 | 実 | 沐浴介助 | | | | |
| | 3 | 実 | シャワー介助 | | | | |
| | 4 | 実 | 臀部浴 | | | | |
| | 5 | 実 | 清拭 | | | | |
| | 6 | 実 | 洗髪 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|----|---|----------------------|--|--|--|---|
| | 7 | 実 | 足浴 | | | | |
| | 8 | 実 | 手浴 | | | | |
| 5. 清潔・衣生活援助技術 | 9 | 実 | 陰部洗浄 | | | | |
| | 10 | 実 | 口腔ケア | | | | |
| | 11 | 実 | 整容（身だしなみ） | | | | |
| | 12 | 見 | 爪切り | | | | |
| | 13 | 実 | 寝衣交換（臥床患者） | | | | |
| | 14 | 実 | 寝衣交換（輸液ライン等挿入中の患児） | | | | |
| 6. 呼吸・循環を整える技術 | 1 | — | 酸素吸入療法 | | | | マスクカニューラがはずれないように整えることを実施する |
| | 2 | — | ネブライザー | | | | 吸入器への薬液投与は看護師。学生は吸入時に吸入器を持つ。ただし、実施するには、吸入の目的、方法、注意点、薬の作用と副作用を理解していることが前提 |
| | 3 | 見 | 吸引（口腔内・鼻腔内） | | | | |
| | 4 | 見 | 吸引（気管内） | | | | |
| | 5 | — | 酸素ポンプの取り扱い | | | | 流量計などを操作するのは看護師。学生は残量や転倒などの管理の一部を実施する |
| | 6 | 見 | 低圧持続吸引の患児のケア | | | | |
| | 7 | 見 | 人工呼吸器装着中のケア | | | | |
| 7. 創傷管理技術 | 1 | — | 創傷予防のためのケア | | | | |
| | 2 | 見 | 創傷処置（間接介助） | | | | |
| | 3 | 見 | 包帯法 | | | | |
| 8. 与薬の技術 | 1 | 見 | 経口薬の与薬 | | | | |
| | 2 | — | 外用薬の与薬 | | | | 温湿布、冷湿布の添付、副作用が起きにくい外用薬（例：亜鉛華軟膏、アンダーム等）は学生が行う。ただし、目的、方法、注意点、薬理作用・副作用を理解していることが前提である |
| | 3 | 見 | 直腸内与薬 | | | | |
| | 4 | — | 点滴静脈内注射の輸液の管理 | | | | 輸液ラインの管理を実施する |
| | 5 | 見 | 静脈内注射 | | | | |
| | 6 | 見 | 筋肉内注射 | | | | |
| | 7 | 見 | 皮下注射 | | | | |
| | 8 | 見 | 皮内注射 | | | | |
| | 9 | 見 | 輸液ポンプ・シリンジポンプの操作 | | | | |
| | 10 | 見 | 輸血 | | | | |
| 9. 救命救急処置技術 | 1 | 見 | 意識レベルの観察 | | | | |
| | 2 | 見 | 気道確保・気管内挿入 | | | | |
| | 3 | 見 | 閉鎖式心マッサージ、除細動の使用 | | | | |
| | 4 | 見 | 止血 | | | | |
| 10. 症状・生理機能管理技術 | 1 | 実 | バイタルサイン測定 | | | | |
| | 2 | 実 | 症状・状態観察 | | | | |
| | 3 | 実 | 身体計測（身長、体重、胸囲、腹囲） | | | | |
| | 4 | — | 検体採取と取り扱い（採尿、尿検査） | | | | テストテープによる検査とし、検査結果は看護師と共に確認する |
| | 5 | 実 | 検体採取と取り扱い（採血、簡易血糖測定） | | | | |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------|--|--|--|--------------------|
| 10. 症状・生理機能管理技術 | 6 | 実 | 心電図モニター観察 | | | | モニター装着は、必ず看護師と実施する |
| | 7 | 実 | パルスオキシメーターの使用 | | | | センサー装着は、必ず看護師と実施する |
| | 8 | 実 | 検査時の援助（胃カメラ、腰椎穿刺） | | | | |
| 11. 感染予防技術 | 1 | 実 | スタンダード・プリコーションに基づく手洗い | | | | |
| | 2 | 実 | スタンダード・プリコーションに基づく感染性廃棄物の取り扱い | | | | |
| | 3 | 実 | 無菌操作 | | | | |
| 12. 安全管理技術 | 1 | 実 | 療養環境を安全に整える | | | | |
| | 2 | 実 | 患児の機能や行動特性合わせた転倒・転落・外傷予防 | | | | |
| 13. 安全確保技術 | 1 | 実 | 安全な体位の保持（枕の挿入など） | | | | |
| | 2 | 実 | 罨法（氷枕） | | | | |
| | 3 | 実 | 罨法（氷嚢） | | | | |
| | 4 | 実 | 罨法（湯たんぽ） | | | | |
| | 5 | 実 | 罨法（電気毛布） | | | | |

様式1 データベース

学籍番号： _____ 氏名： _____

| | | |
|---|---------------------------|--|
| 【受け持ち患児】 | | (歳 カ月) (男 ・ 女) |
| 【診断名】 | | |
| 【主訴】 | | |
| 【既往歴】 | | |
| 【現病歴（発病～受け持ちまで）】 | | |
| 【治療方針】 | | |
| 【病気についての説明および理解】 | | |
| 本人： | | |
| 家族： | | |
| 【発育】 身長： 体重： (評価：) 頭囲： cm 胸囲： cm | 【家族構成】 家族構成員に既往がある場合は記載する | |
| 【予防接種歴】 | | |
| 【児の性格（ _____ からの情報）】 | | |
| 日常生活習慣 | 排泄 | 排尿 回/日 (おむつ使用・トイレ・トイレトレーニング中) 排便 回/日 |
| | 食事 | 母乳・人工栄養 ml × 回/日 ・ 離乳食 回/日 ・ 幼児食 ・ 普通食 一人で食べられる ・ 手伝って食べられる ・ 食べられない |
| | 睡眠 | 時 ~ 時 時間/日 午睡 (なし ・ あり) 時 ~ 時 |
| | 清潔 | 入浴 回/週 歯磨き 回/日 |
| | 衣服の着脱 | 一人で着られる ・ 手伝って着られる ・ 着られない |
| | 就学状況 | 未 ・ 保育園 ・ 幼稚園 ・ 小学 年生 ・ 中学 年生 |
| | 好きな遊び | |
| 特記事項 | | |

※日常生活習慣の欄は、あてはまる事項に○をつける

※体重の評価は、BMI・ローレル/カウプ指数のいずれかを使用する

様式2 アセスメント用紙

| アセスメント項目 _____ | | 学籍番号 _____ | 氏名 _____ |
|----------------|----|------------|-----------|
| 日付 | 情報 | 解釈・分析 | アセスメントの結論 |
| | | | |

様式 4 - 1 看護計画用紙 No. 1

学籍番号

氏名

| 看護問題 | 看護目標（期待される結果） |
|-----------------|---------------|
| | |
| 具体策（OP, TP, EP） | 結果および評価 |
| | |

様式 4 - 2 看護計画用紙 No. 2

学籍番号

氏名

| 具 体 策 (O P , T P , E P) | 結 果 お よ び 評 価 |
|---------------------------|---------------|
| | |

様式5 看護展開（SOAP）記録

看護問題： _____ 学籍番号 _____ 氏名 _____

| 日付 | 実施結果（S情報・O情報）、評価修正（Aアセスメント・P計画） |
|----|---------------------------------|
| | |

様式6 行動計画表（病棟実習）

学籍番号：

氏名：

| 実習日： 月 日（ ） 日目 | | 実習指導者： |
|--|------|---------|
| 看護問題 | | |
| 患児目標（家族含む） | | |
| 学生の行動目標 | | |
| 時間 | 行動計画 | 実施結果・評価 |
| | | |
| 本日の気づき・学び | | |
| <指導者・教員のコメント> 印 | | |

様式7 保育園実習・NICU・重心見学実習

学籍番号：

氏名：

| | |
|---------------|-----------------------------------|
| 実習日： 月 日 () | 実習場所： 保育園 ・ NICU ・ 重心 保育園実習クラス |
| <学びたい内容と根拠> | |
| <一日を通しての学び> | |
| <指導者・教員のコメント> | |

印